



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PODNIKATELSKÁ PROFIT, SPOL. S R. O.
IČ: 25657046, IZ: 600006425 (IZO: 045270082) Tel.: 222 516 437

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Střední odborná škola podnikatelská Profit, spol. s r. o.
Žerotínova 1100/36
130 00 Praha 3

školní rok 2022/2023

Vypracovala: Ing. Dana Struchmančuková, ŠMP

Obsah:

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	1
2	STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE	2
2.1	VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY.....	2
2.1.1	VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY	2
2.1.2	VNĚJŠÍ ZDROJE.....	3
2.2	MONITORING.....	3
2.3	SWOT ANALÝZA	3
3	STANOVENÍ CÍLŮ.....	5
4	AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY	6
4.1	PEDAGOGOVÉ	6
4.2	ŽÁCI.....	6
4.3	RODIČE.....	7
5	SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE – Aktivity pro jednotlivé cílové skupiny.....	8
6	ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ	11
7	EVALUACE	12
8	SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI.....	15
9	ZÁVĚR.....	16
	Příloha 1.	17
	Příloha 2	22

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Střední odborná škola podnikatelská PROFIT, spol. s r. o., Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3 - Žižkov
Jméno a příjmení ředitelky	Věra Kašajová, Mgr.
Telefon na ředitelku	733 356 165
E-mail na ředitelku	kasajova@skola-profit.cz
Jednatel společnosti	Josef Svoboda, PhDr.

Jméno školního metodika prevence	Dana Struchmančuková, Ing.
Telefon	723 799 828
E-mail	struchmancukova@skola-profit.cz
Specializační studium	Garant: Mgr. Tatarová Eva, ZŘ, absolvovala studium ŠMP
Realizátor vzdělávání	PPP Praha 2

Jméno výchovného poradce	Hana Lexová, Bc.
Telefon	608 531 451
E-mail	lexova@skola-profit.cz
Specializační studium	Ing. Struchmančuková pokračuje 2. rokem ve studiu na VP
Realizátor vzdělávání	FFUK, nám. J. Palacha 2, Praha 1

Jméno školního psychologa	Josef Svoboda, PhDr.
Telefon	603 423 703
E-mail	svoboda@skola-profit.cz

Třída	Počet žáků k 30. 9. 2022	Počet pedagogických pracovníků
MO1	28	
MS1	24	Pracovní poměr: 19
MO2	25	Z toho vedení školy: 2
MS2	25	
MO3	17	Práce na dohodu: 0
MS3	22	
MO4	13	
MS4	16	
Celkem	170	

2 STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

2.1 VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

2.1.1 VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY

Charakteristika školy	<p><i>Škola se nachází</i> v oblasti vnitřní Prahy v městské části Žižkov ve staré zástavbě, v budově základní školy. Výuka probíhá ve 3. patře školy (výuka některých předmětů probíhá také v 1. patře). Toto patro je vyhrazeno jen pro žáky střední školy a má zvláštní vchod z ulice Koldínova oddělený od hlavního vchodu do základní školy. Škola se nachází nedaleko zastávky autobusu a tramvaje (3–10 minut pěšky) a pomocí autobusu a tramvaje se žáci dostanou na metro (2–3 stanice) Florenc, Palmovka nebo také Flora. Škola je tedy dobře dostupná pomocí městské hromadné dopravy. Škola se nachází v pěkném prostředí, před školou je park.</p> <p><i>Škola má 2 počítačové učebny</i> č. 21b a 25. V obou učebnách je promítací plátno a je možné je využít při výuce k promítání filmů, výukových materiálů i pro jiné účely – externí přednášky a besedy. V jazykových hodinách učitelé využívají přehrávače CD, DVD a notebooky.</p> <p><i>Společensko-kulturní složení žáků:</i> Na naší škole jsou zastoupeni také cizinci, převážně Ukrajinci. Další žáci jsou například z Ruské federace, Maďarska, Slovenska, Kazachstánu a z Vietnamu. Někteří žáci mají individuální studijní plán z důvodů, že se aktivně věnují sportu. Další ho mají ze zdravotních, uměleckých nebo sociálních důvodů.</p> <p><i>Školní řád</i> je na webových stránkách školy, v každé třídě na nástěnce, a také na školní nástěnce na chodbě. Všichni žáci a rodiče jsou s ním seznámeni na začátku školního roku, stejně tak jako se zásadami BOZ. Žáci jsou také seznámeni se zásadami BOZ před každou akcí, výletem školy, před volnem a prázdninami.</p> <p>K <i>rizikovému prostředí</i> patří tělocvična, kde žáci i učitelé musí dbát na bezpečnost při výkonu sportu. Stejně tak v počítačových učebnách je nutné respektovat zvláštní pokyny, např. není jim dovoleno jíst, pít, ani jinak poškozovat vybavení učebny. Na chodbě 3. patra jsou stanoveny dozory učitelů, kteří dávají pozor na bezpečnost při pohybu žáků a jejich chování o přestávkách.</p>
ŠMP, preventivní tým a vedení školy	<p><i>Školní metodik prevence se zaměřuje na směřování žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj</i> včetně jejich komunikativních dovedností. ŠMP má úřední hodiny věnované konzultacím se žáky a kolegy, kromě toho úzce spolupracuje s výchovným poradcem, zástupkyní ředitelky školy (garant ŠMP) a ředitelkou školy. Na nástěnce na chodbě i na webových stránkách jsou uvedena jejich jména a žáci jsou informováni o jejich aktivitách.</p> <p><i>Pedagogický sbor</i> je v těsné spolupráci díky tomu, že se o přestávkách schází vždy ve sborovně. Minimálně jednou měsíčně se koná porada a také se schází předmětové komise.</p>

	Třídní učitelé spolupracují úzce s výchovným poradcem, ŠMP, ZŘ i ředitelkou školy.
Vnitřní informační zdroje	Většinu informací lze najít na webových stránkách školy www.skola-profit.cz . Formuláře ke studiu si lze vytisknout z webových stránek, kde jsou konzultační hodiny učitelů. Na chodbě je schránka důvěry, do které mohou žáci vhodit anonymně své požadavky a stížnosti. O této skutečnosti jsou žáci informováni. Škola má učitelskou knihovnu, kde si mohou učitelé vypůjčit učebnice nebo cd pro možnosti výuky i pro žáky. Od začátku školního roku 2017/2018 je na škole také žákovská knihovna (viz VZŠ).

2.1.2 VNĚJŠÍ ZDROJE

Přehled vzdělávacích aktivit pro ŠMP a kontakty

Přehled vzdělávacích aktivit a kontakty na důležité osoby a organizace jsou uvedeny v příloze a jsou také na školní nástěnce výchovného poradce a metodika prevence.

2.2 MONITORING

Pro shromáždění informací ŠMP využila 4 hlavní skupiny, které představují užitečné zdroje pro shromažďování informací. Primárně je pozornost zaměřena na žáky (1). Je důležité spolupracovat v co nejužším měřítku s rodiči (2). Metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy (3) a s učiteli (4). Jde hlavně o třídní učitele, ale i jednotlivé vyučující, jejichž postřehy z vyučování je nutné vzít v úvahu pro školu jako celek.

Pro tento školní rok 2022/2023 využila ŠMP výstupy záznamů, preventivní program pro školní rok 2021/2022 zpracovaný ŠMP, zápisy z výchovných komisí a výstupy evaluace z minulých let.

2.3 SWOT ANALÝZA

ŠMP zhodnotil situaci na škole podle **SWOT analýzy**, která se zamýšlí nad situací školy ze 4. základních skupin.

1) K **silným stránkám školy** patří rodinná atmosféra školy, malé třídy, malý kolektiv ve třídě a možnost bližší spolupráce s třídním učitelem, snaha o dobrý kolektiv ve třídě i v pedagogickém sboru. Žáci mají možnost o svých problémech mluvit s třídním učitelem, s výchovným poradcem, metodikem prevence i vedením školy. Ve třídách jsou žáci z různých národností, a tak se učí spolupracovat a pomáhat spolužákům s jiným rodným jazykem. Tato skutečnost také patří k silným stránkám školy.

2) K **slabým stránkám** školy lze počítat multikulturní třídy, ve kterých jsou Češi společně s cizinci. Ti často nerozumí česky, což může vést k nedorozuměním. Výuka v takových třídách je náročnější a vyžaduje individuální přístup k žákům ve výuce. V prvních dvou ročnících jsou proto český jazyk i profilové předměty děleny do dvou skupin.

3) **Příležitosti** – Jde o možnost rozšířit své obzory o kulturu a řeč jiných zemí, výuka češtiny pro cizince. V září se koná letní adaptační kurz, aby se žáci z prvních ročníků lépe poznali. Ve škole se také organizují mimoškolní akce, například Mgr. Dostálová organizuje v prosinci výlet do Drážďan na Vánoční trhy. V únoru se bude konat maturitní a imatrikulační ples školy. Plánuje se lyžařský výcvikový kurz v zimních měsících a na jaře výlet do Londýna.

4) **Rizika** – Rozdělené třídy na české a zahraniční, a s tím spojené pomalejší probírání látky kvůli zahraničním žákům. Žáci jsou vystaveni rizikům sociálně patologického chování, jako jsou problémy vztahů ve třídě, šikana, užívání drog, vandalismus, násilné chování, virtuální drogy (počítač, internet, ...) záškoláctví, xenofobie, rasismus.

Na základě monitoringu a SWOT analýzy ŠMP dospěla k názoru, že ve škole je několik oblastí, na které se chceme společně s kolegy, vedením školy, třídními učiteli, rodiči a VP ve školním roce 2022/2023 zaměřit.

1) Největším problémem zůstává **vyšší absence žáků a skryté záškoláctví**, kdy rodiče omlouvají žáky, ačkoliv neexistuje skutečný důvod pro jejich omluvu. Zde je nejlepší úzce spolupracovat s rodiči a řešit ihned pozdní příchody kvůli tomu, aby žáci pochopili význam a důležitost naučit se být zodpovědní i pokud jde o včasný příchod do školy.

2) Na druhém místě nejsou kouření ani drogy, ale řešení **rozdělených kolektivů v třídách**, kde jsou **cizinci**, převážně Ukrajinci. Další žáci jsou z Ruské federace, Ukrajiny a z Vietnamu. Tito žáci mají buď horší, nebo minimální znalosti českého jazyka. Problém nastává při výuce i při jejich začlenění do kolektivu, ačkoliv žáci na naší škole jsou v zásadě velmi přátelští a problém šikany se tak prakticky neobjevuje. S tímto jevem je nyní spojena skutečnost, že v třídách je více ukrajinských žáků z důvodů imigrace z válkou zasažených oblastí.

3) Žáci jsou obklopeni společností, kde je problém **užívání návykových látek, jako je kouření, alkohol** a drogy velmi běžný. Zejména u tzv. měkkých drog, jako je marihuana, žáci podceňují důsledky takovýchto návykových látek. Velkým problémem je žvýkácký tabák a sociální síť. Žáci sice vědí o možných následcích, ale dokud bude současný stav okolím a většinou veřejnosti tolerován, ani prevence nebude mít takové výsledky, jaké bychom si přáli.

3 STANOVENÍ CÍLŮ

Cíl:	Usnadnit výuku zahraničním žákům a zlepšit jejich zapojení do třídního kolektivu
Ukazatele dosažení cíle:	Atmosféra ve třídě (zjištění i formou dotazníku) a zlepšení prospěchu u cizinců ve třídách, rozšíření výuky českého jazyka pro cizince
Zdůvodnění cíle:	Žáci ve třídách jsou různých národností, a proto je ohrožena komunikace s učiteli, i spolužáky, stejně tak i jejich prospěch a přijímání znalostí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobým cílem je zvýšení podílu žáků na výuce, zvýšení jejich zájmu o studium a zlepšení jejich prospěchu v souladu s ŠVP, tedy i s lepšími výsledky u státních maturit.

Cíl:	Motivovat žáky k zájmu o studium i o zájmové aktivity, které se na škole pořádají. (Jde například o letní adaptační kurz, zájezdy do Drážďan, do Londýna, lyžařský výcvikový kurz, účast na sportovních utkáních mezi školami nebo v soutěži AJ mezi školami).
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšená účast žáků na hodinách a zlepšení prospěchu
Zdůvodnění cíle:	Žáci si stěžují na to, že je hodiny jsou monotónní, výuka trvá dlouho do odpoledních hodin a mají problém se soustředit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšení prospěchu žáků je v souvislosti s cílem lépe se uplatnit na trhu práce nebo mít lepší možnost dostat se na vybranou vysokou školu nebo jinak pokračovat v dalším vzdělávání

Cíl:	Zlepšit kolektiv ve třídách formou adaptačních a dalších výletů
Ukazatele dosažení cíle:	Lepší atmosféra ve třídách a snížená absence
Zdůvodnění cíle:	Je důležité, aby se žák cítil ve třídě dobře, a aby chodil do školy rád.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je, aby žáci vnímali, že jsou součástí kolektivu a lépe se pak vyrovnali s pracovními a dalšími kolektivy, do kterých se v životě později zapojí.

4 AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

4.1 PEDAGOGOVÉ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení o vedení třídnických hodin
Stručná charakteristika	Seminář je zaměřen na to, jak mají učitelé koncipovat své třídnické hodiny, aby přispěli k upevnění kolektivu a přátelskému prostředí ve třídě. Seminář byl již realizován v dotaci 8 hodin 30. 8. a budou ještě následovat 2 další setkání po 8 hodinách.
Realizátor	Organizace Magdaléna
Počet proškolených pedagogů	16
Počet hodin	16 hodin
Termín konání	30. 8. 2022, leden/únor 2023
Pedagogové, kteří se zúčastní	Ing. Struchmančuková Dana
Místo konání	SOŠP Profit spol. s r. o., Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3
Zodpovědná osoba	Ing. Dana Struchmančuková

4.2 ŽÁCI

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
MO1, MS1	Základy přírodních věd (dále jen ZPV)	Ekologie	Nakládání s odpady	3 hod.	Bc. Lexová
MO1	Základy společenských věd (dále jen ZSV)	Člověk a společnost	Etiketa	8 hod.	Mgr. Všečetka
MS1	ZSV	Člověk a společnost	Komunikace, asertivita, sebepřijetí	4 hod.	Mgr. Všečetka
MO2, MS2	Dějepis	Člověk a společnost	Moderní národy a globalizace	2 hod.	Mgr. Farkaš
MO2, MS2	ZSV	Člověk a společnost	Návykové látky	4	Jiří Bozděch
MS3	ZSV	Člověk a společnost	Trestní právo, korupce	2 hod.	Mgr. Dostálová
MO3, MS3	Anglický jazyk	Člověk a společnost	Závislosti: drogy, alkohol, mobil	3 hod.	Ing. Struchmančuková Dana
MS3	Marketing a management	Člověk a společnost	Etika, slušné chování	4 hod.	Mgr. Děcká
MS3	Psychologie sportu	Člověk a společnost	Ve zdravém těle zdravý duch	2 hod.	Bc. Netymach
MS3	ZSV	Člověk a společnost	Trestní právo, nápravná zařízení	6 hod.	Bc. Netymach

MO4	Marketing a management	Člověk a společnost	Etika, slušné chování	4 hod.	Ing. Podoláková
MO4	ZSV	Člověk a společnost	Etika a etiketa	2 hod	Mgr. Dostálová

4.3 RODIČE

Název programu	Maturitní a imatrikulační ples
Stručná charakteristika programu	Tradiční ples v hotelu Olšanka, na němž jsou stužkováni budoucí maturanti a také žáci prvních ročníků
Realizátor	SOŠP Profit
Počet hodin programu	4
Termín konání	1. 2. 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Věra Kašajová, ŘŠ

Úzká spolupráce mezi učiteli a rodiči je uskutečňována formou třídních schůzek, individuálních konzultací. Rodiče jsou informováni o výsledcích výchovných komisí, které jsou vedeny se žáky. Další informace rodiče najdou na webových stránkách školy a v systému Bakaláři, který je přístupný na internetu přes heslo.

5 SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE – AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Název programu	Adaptační pobyt 1. ročníků
Typ programu	Seznamovací pobyt žáků 1. ročníků
Stručná charakteristika programu	Žáci se během pobytu seznámili se svými spolužáky během výletů, her a dalších sportovních aktivit.
Realizátor	Metodikové prevence organizace Život bez závislosti: Mgr. Tomáš Majtán a Mgr. Filip Šedivý Ubytovací zařízení TJ Dobřichovice, Pražská 375,252 29 Dobřichovice
Cílová skupina	Žáci: MO1, MS1
Počet žáků v programu	47
Počet hodin programu	4 dny
Ukazatele úspěšnosti	Cílem akce je upevnění kolektivu ve třídách a vytvoření nových přátelských vztahů mezi žáky.
Termín	6. 9. – 9. 9. 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Eva Tatarová, Ing. Dana Struchmančuková

Název programu	Adopce chlapce s Downovým syndromem: Charitativní akce
Typ programu	Prodej magnetek a klipů za účelem podpory charitativní akce
Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na to, aby se žáci zaměřili na možnost pomoci nemocným dětem.
Realizátor	Škola Profit
Cílová skupina	Všichni žáci školy
Počet žáků v programu	150
Počet hodin programu	4 vyučovací hodiny
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se aktivně zapojí do prodejní akce.
Termín	Prosinec 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Struchmančuková Dana, ŠMP

Název programu	Jak se učit
Typ programu	Beseda s aktivní účastí žáků
Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na efektivní způsoby zvládnutí učiva na SŠ, prevence školního neúspěchu s tím spojených rizik výskytu sociálně patologických jevů.
Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO1, MS1
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se aktivně zapojují do průběhu besedy.
Termín	Říjen/ listopad 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Struchmančuková Dana

Název programu	První kroky na SŠ
Typ programu	Beseda s aktivní účastí žáků
Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na program podporující adaptaci studentů po nástupu na střední školu.

Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO1, MS1
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se aktivně zapojují do průběhu besedy.
Termín	Listopad 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Struchmančuková Dana

Název programu	„Stejní nebo jiní“
Typ programu	Beseda s aktivní účastí žáků
Stručná charakteristika programu	Program má otevřít diskusi o předsudcích a stereotypch v oblasti národností, ras a náboženského vyznání apod.
Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO2, MS2
Počet žáků v programu	44
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny za sebou
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se aktivně zapojují do průběhu besedy.
Termín	Listopad 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Struchmančuková Dana

Název programu	Mindfulness
Typ programu	Beseda s aktivní účastí žáků
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřený na soustředění, všímavost a kontakt se svým já.
Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO2, MS2
Počet žáků v programu	44
Počet hodin programu	2 vyučovací hodiny za sebou
Ukazatele úspěšnosti	Žáci mohou skloubit výuku společně s odpočinkem, aby dosáhli optimálních studijních výkonů.
Termín	Listopad 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Struchmančuková Dana

Název programu	Schola Pragensis
Typ programu	Interaktivní nabídka studia na středních a vysokých školách
Stručná charakteristika programu	26. ročník veletrhu školství a vzdělávání v hlavním městě Praze. Školy zřizované hlavním městem Prahou i jinými subjekty zde prezentují výsledky své práce v oblasti pedagogické i v dalších zájmových činnostech.
Realizátor	Magistrát hlavního města Prahy
Cílová skupina	Žáci MO2, MS2
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	4 hodiny

Ukazatele úspěšnosti	Žáci si mohou udělat představu o dalších školách, kde mohou pokračovat ve studiu. Žáci prezentují a propagují studium na SOŠP Profit.
Termín	24. – 26. 11. 2022
Zodpovědná osoba	Ing. Dana Struchmančuková

Název programu	„Mindfulness“
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřený na soustředění, všímavost a kontakt se svým já.
Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO3, MS3
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	4
Ukazatele úspěšnosti	Žáci mohou skloubit výuku společně s odpočinkem, aby dosáhli optimálních studijních výkonů.
Termín	Únor 2023
Zodpovědná osoba	Ing. Dana Struchmančuková

Název programu	„Chci tu práci“
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na přípravu k pracovním pohovorům, aby se žáci uplatnili na trhu práce.
Realizátor	Život bez závislostí, z. s. K Výtopně 1224, 156 00 Praha 5 – Zbraslav
Cílová skupina	Žáci MO4, MS4
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	4
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se dokáží orientovat ve věcech, které se jich bezprostředně týkají v souvislosti s trhem práce.
Termín	Březen 2023
Zodpovědná osoba	Ing. Dana Struchmančuková

6 ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ

Dojde-li k porušení školního řádu, budou z toho vyvozeny patřičné sankce v závislosti na závažnosti přestupku: důtka ředitele školy, snížená známka z chování, podmíněčné vyloučení, vyloučení ze školy. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole následuje:

- individuální pohovor se žákem
- spolupráce s rodinou
- kontakt s odborníky
- v případě nezájmu rodičů budeme nuceni uvědomit sociální odbor a v případě dealerství oznámit policii ČR

7 EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Pro školní rok 2021/2022 si škola SOŠP PROFIT spol. s r. o. stanovila následující cíle preventivního programu:

<i>Cíle preventivního programu</i>	
1.	<i>Usnadnit výuku zahraničním žákům a zlepšit jejich zapojení do třídního kolektivu</i>
2.	<i>Motivovat žáky k zájmu o studium</i>
3.	<i>Zlepšit kolektiv ve třídách formou adaptačních a dalších výletů</i>

1) **Usnadnit výuku zahraničním žákům a zlepšit jejich zapojení do třídního kolektivu.**

Tento cíl je na naší škole velmi důležitý z důvodu zvýšeného podílu zahraničních žáků. Zahraniční žáci jsou výrazně znevýhodněni oproti českým žákům, zejména pokud jde o český jazyk a jeho ovládnutí. Často zápasí s jazykovou bariérou, se kterou se jim snažíme jako učitelé pomoci mnoha způsoby.

Někteří učitelé vydali vlastní učební materiály. Byl například vypracován Ukrajinsko-český slovníček pojmů pro matematiku. Ve školním rozvrhu prvních a druhých ročníků je zařazena výuka češtiny pro cizince. Učitelé jsou žákům k dispozici formou individuálních konzultací mimo rozvrh žáků. Žáci také dostávají kontakty na výuku českého jazyka zdarma pořádané řadou neziskových organizací. Všichni učitelé včetně třídních učitelů, výchovné poradkyně, metodičky prevence, zástupkyně ředitelky i ředitelka školy se žákům plně věnují a jsou jim k dispozici, kdykoliv mají potřebu řešit situace, se kterými si sami nevědí rady.

Individuální přístup byl zohledněn i vůči žákům se zvláštními potřebami: SPUCH. Na škole bylo v tomto školním roce 24 žáků s těmito potřebami. Učitelé se jim věnovali podle návrhů, jak usnadnit jejich studium, obsažených ve zprávách z PPP a podle jejich okamžitých potřeb. Třídní učitelé i vedení školy úzce spolupracovali s rodiči i psychologickou poradnou, kde jsou žáci v péči.

Vzhledem ke všem těmto skutečnostem si učitelé, třídní učitelé, MP, VP i vedení školy myslí, že **tohoto cíle bylo dosaženo**, ne však natolik, abychom byli plně spokojeni se studijními výsledky těchto žáků globálně. Některí žáci udělali pěkné studijní pokroky a jsme na ně pyšní. Je možné vidět, že na škole funguje vstřícné jednání a solidarita nejen učitelů vůči žákům, ale také mezi spolužáky navzájem. Stále však vidíme v tomto cíli mnoho dalších podnětů, které je možné uplatnit ve snaze zlepšit zapojení žáků do kolektivu a studentského života.

2) **Motivovat žáky k zájmu o studium i o další volnočasové aktivity**

Na základě konzultace s českou školní inspekcí zpracováváme od května 2019 každý školní rok vlastní „**Strategii předcházení záškoláctví a školní neúspěšnosti**“. Zpracovali jsme ji i pro rok 2021/22. V rámci této strategie jsme v rámci prezenční výuky používali Knihu pozdních příchoďů a všichni třídní učitelé potvrzovali svým podpisem, že se seznámili s pozdními příchoďy žáků ze tříd, kde jsou třídními učiteli.

Důležité je zejména posílit spolupráci s rodiči, abychom porozuměli jejich rodinné situaci a důvodům, proč žák do školy nechodí. Je vhodné se soustředit na cílovou skupinu žáků, která je riziková v ohledu záškoláctví nebo slabého prospěchu. Tuto cílovou skupinu vytipují třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy, VP a ŠMP. S touto cílovou skupinou se dále pracuje, jsou vypracovány podpůrné studijní plány a k těmto žákům je projevován individuální přístup.

V těchto aktivitách chceme dále pokračovat a motivovat žáky k dalším činnostem, které tak mohou přispět ke zdravému rozvoji jejich osobnosti. **Cíle motivovat žáky ke studiu zajímavější formou výuky jsme částečně dosáhli.**

3) **Zlepšit kolektiv ve třídách formou adaptačních kurzů a dalších výletů**

V září 2021 proběhl adaptační pobyt pro první ročníky, zúčastnilo se ho 47 žáků a ubytování byli v Dobřichovicích v penzionu Sokol. Díky společným aktivitám se mohli navzájem seznámit a stmelit se v kolektivu.

Lyžařský výcvik byl určen pro třídy MO1, MS1. Pobyt z důvodu nenaplněné kapacity ubytovacího zařízení neproběhl.

Cíle bylo dosaženo a žáci, kteří se letního adaptačního kurzu zúčastnili, měli z pobytu užitek. Třídní učitelé však výlety pro své žáky neorganizují. Zde je na čem pracovat a víme na co se můžeme dále zaměřit.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky	počet hodin
Počet vzdělávacích aktivit:	
- úprava maturitních podmínek pro žáky s PUP	3
- školení v počítačovém programu Bakalář	22
- setkání s kolegy ŠMP on line na programu zoom	8
- školení v počítačovém programu „Office.com“	8
- školení pedagogů, jak se zachovat při šikaně	8
Počet celkově proškolených pedagogů	14
Počet hodin celkem	61

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Třída	Počet aktivit	Druhy aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	První ročníky, tj. MO1, MS1	2	třídní schůzky v září 2021 + individuální schůzky s rodiči	2	54
	První až čtvrté ročníky	1	třídní schůzky v listopadu 2021 s rodiči	2	38
	První až čtvrté ročníky	1	třídní schůzky v dubnu 2022 s rodiči	2	29

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Adaptační kurz MO1 a MS1 v září 2021	18	35	3 dny
Srdíčkový den	1	170	3
Mindfulness	1	54	4
Zdravé sebevědomí	1	49	4
Chci tu práci	1	32	4
Program MO1 na posílení kolektivu	1	12	4
Program MS1 na posílení kolektivu	1	14	4

8 SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI

Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 3 a 9

Mgr. Horynová, koordinátorka ŠMP - Bc. Lenka Háse, Lucemburská 40, Praha 3
telefon: 222 717 193, 222 714 077, 702 087 107
PORADNA3@PPP3A9.CZ

META, o. p. s. – společnost pro příležitosti mladých migrantů

Ječná 17, 120 00 Praha 2
telefon: 777 304 514
WWW.META-OPS.CZ, WWW.INKLUZIVNISKOLA.CZ

Policie České republiky.

Policie České republiky – KŘP hlavního města Prahy, oddělení tisku a prevence
telefon: 974 825 287, 974 825 286
por. Bc. Ondřej Penc, por. Bc. Ladislav Beránek

NPI, Národní pedagogický institut

centrální pracoviště: Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1
telefon: 222 122 112, 224 228 334, SEKRETARIAT@NPI.CZ

Krizové linky

Linka důvěry a psychologické pomoci: 377 462 312 non stop
Linka dětské pomoci: 377 260 221, 603 444 192
Centrum SOS Archa: 377 233 221
Pražská linka důvěry: 222 580 697
Centrum krizové intervence: 284 016 666 non stop
Dětské krizové centrum: 241 481 149, 241 480 511
Krizové centrum pro studenty: 283 880 816
Dona – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 513 non stop

Oddělení národnostních menšin a cizinců

Mgr. Jana Hajná, specialistka národnostních menšin, JANA.HAJNA@PRAHA.EU,
tel.: 236 005 599
Mgr. PaedDr. Miroslava Štréblová, CSc., MIROSLAVA.STREBLOVA@PRAHA.EU,
tel.: 236 005 251

9 ZÁVĚR

Preventivní program je shrnutím strategie a působení v oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů u žáků naší školy a osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoje sociálních dovedností. Preventivní program je každým rokem vyhodnocován a výsledky jsou zpracovány do dalších plánů školy.

Součástí preventivního programu je i Školní program proti šikanování, který je přiložen jako příloha číslo 1.

Přílohu číslo 2. tvoří Prevence záškoláctví.

Seznámení s preventivním programem proběhlo dne 1. 10. 2021 v listinné podobě vyvěšením ve sborovně školy, dále je školní preventivní program umístěn na webových stránkách školy.

Preventivní program pro školní rok 2022/2023 schválila pedagogická rada dne 27. 9. 2022.

Vypracovala: Ing. Dana Struchmančuková, metodik prevence
V Praze dne: 1. 9. 2022

PŘÍLOHA 1.

Školní program proti šikanování

Školní rok: 2022/2023

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Šikana je jev, který doprovází společnou výchovně vzdělávací činnost, a může se tedy vyskytnout i na naší škole. Chceme být připraveni a snažíme se vytvářet prostředí důvěry, jež výskyt šikany minimalizuje. Užíváme takové metody, přístupy a techniky, které vedou ke včasnému objevení všech podob rozvíjející se šikany. Tento školní program proti šikaně je otevřený a lze jej doplnit o zkušenosti žáků, rodičů a pracovníků školy. Důležitým předpokladem pro fungování programu je celoškolský přístup (jednotnost a důslednost).

Naše cíle jsou:

1. Snaha vytvořit prostředí omezující vznik šikany (prevence)
2. Být ve střehu a odhalit počínající šikanu dříve, než se plně rozvine
3. Vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání – každý případ vyžaduje specifické řešení.

Prevence šikany

- Podporovat rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.
- Vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání.
- Jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva a zároveň je vést k plnění povinností.
- Co nejvíce omezit nudu při výuce – šikana často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory.
- Udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy.
- V kritických situacích dát jasně najevo, že je dané chování špatné a nebude tedy tolerováno.
- Nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že momentálně není učitel pověřen dozorem.
- Informovat žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní schránka důvěry, výchovný poradce, vedení školy, metodik prevence, linka důvěry aj.
- Mít co největší možný přehled o vzájemných vztazích žáků ve třídě i mimo třídu. Třídní učitel by měl znát záliby svých žáků, měl by se zajímat o to, jak tráví volný čas. Měl by si s nimi také umět popovídat o všem, co život přináší.

Prevence ve vyučovacích hodinách

TU sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky a na zlepšení třídního klimatu. Každá třída na začátku školního roku vypracuje svá „Třídní pravidla“ a řídí se jimi. Důležitá je pravidelná a důsledná kontrola ze strany všech vyučujících. Metodička prevence poučuje žáky o tom, co je to šikana a na koho se mají obrátit, mají-li nějaké podezření (TU, VP, MP, vedení školy, dozory).

Téma prevence šikanování je zapracováno do jednotlivých předmětů. Učitelé se soustřeďují na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky, pracují s pravidly třídy a dynamikou třídního kolektivu, spoluvytvářejí bezpečné prostředí školy (vyzdvihují i dílčí úspěchy slabších žáků, kteří se mohou stát terčem šikany, oceňují příklady slušného chování a vzájemné pomoci, motivují ostatní, aby se takové chování stalo normou apod.).

Prevence mimo vyučování

Naše škola provádí prevenci o přestávkách (dozory ve třídách, na chodbách) a při všech činnostech organizovaných školou (exkurze, výlety, vycházky aj.). Žáci i rodiče mají možnost využívat konzultace u výchovné poradkyně školy nebo metodičky prevence.

Ochranný režim

Ochranný režim je zajištěn a garantován školním řádem. Školní řád stanovuje pravidla chování ve škole, zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a určuje způsob potrestání. Žáci jsou v dané oblasti poučeni třídními učiteli. Pedagogičtí pracovníci provádějí účinný dozor.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou seznámeni se základními dokumenty formou webových stránek. Na třídních schůzkách rodiče jakékoliv podezření na šikanu svého dítěte hlásí buď třídnímu učiteli, vedení školy, výchovné poradkyni, metodičky prevence či kterémukoliv učiteli, jemuž důvěřuje. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodičům jsou umožněny pravidelné schůzky, mají také možnost kontaktovat kohokoli z pedagogických pracovníků ve škole (po předchozí domluvě).

Spolupráce s institucemi

Škola spolupracuje i s jinými organizacemi, zvláště PPP pro Prahu 3, SVP a Policií ČR. Do prevence proti šikaně jsou zapojeni všichni pracovníci školy. Informace si mezi sebou předávají na pedagogických radách i formou individuálního pohovoru. Dobrá komunikace jednotlivých pracovníků a vedení umožňuje pružně reagovat na krizové situace.

Předávání informací

1. **pravidelně** – na poradách (4x ročně a více)
2. **průběžně** – kdokoli z pracovníků SOŠP Profit zaznamená jakékoli příznaky nezdravých vztahů a nevhodného chování mezi žáky, ihned to sdělí třídnímu učiteli (dále TU), výchovné poradkyni (dále VP), metodičky prevence (dále MP) nebo vedení SOŠP Profit
3. **informace na webových stránkách SOŠP Profit** – pro pracovníky SOŠP Profit, žáky a rodiče

SOŠP Profit má vytvořen **Krizový plán pro řešení šikany**. Tento plán je pro všechny pracovníky SOŠP Profit závazný. Šetření šikany vždy provádí VP ve spolupráci s užším týmem, který tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel a vedení školy.

KRIZOVÝ SCÉNÁŘ PRO POČÁTEČNÍ STÁDIA ŠIKANY

Zdroje informací

- vlastní pozorování
- sdělení rodičů
- poznatky od vyučujících nebo žáků

Všichni pedagogičtí pracovníci musí postupovat koordinovaně a chránit zdroj informací.

1. krok – odhad závažnosti

Velmi důležité je určit, zda:

- daný problém vyřešíme v rámci školy,
- požádáme o pomoc odborníka zvenčí (PPP, SVP)

V případech pokročilého stádia už tato problematika patří odborníkům.

Pro odhad závažnosti máme 4 kritéria:

- způsob chování a vypovídání obětí a svědků,
- závažnost a četnost agresivních projevů,
- čas – jak dlouho šikanování trvá,
- počet agresorů a obětí

Stádia šikanování:

V prvním a druhém stádiu může šikanu řešit škola, v pokročilejších stádiích je nutné obrátit se na odborníky.

- 1. stádium** – mírné, převážně psychické formy násilí, žák není oblíbený, spolužáci se s ním nebaví, pomlouvají ho, vymýšlí na jeho účet drobné legrácky. Tato zárodečná forma se vyskytuje téměř ve všech sociálních skupinách. Pokud se takové počáteční podobě opakovaného „legračního“ ubližování slabšímu nebudeme věnovat, může se z ní stát i pokročilá šikana. K tomu může přispět, ať už vědomě, či nevědomě, sám pedagog (častěji vytýká nějakému žákovi jeho slabiny nebo neschopnost, snižuje jeho autoritu).
- 2. stádium** – počátky psychické agrese. Spolužáci si na neoblíbeném dítěti začnou vybíjet nepříjemné pocity, např. z očekávané písemné práce nebo prostě jen z toho, že je docházka do školy obtěžuje.
- 3. stádium** – vytváří se skupina spolupracujících agresorů, už se nešikanuje nahodile, ale systematicky. Objevuje se falešná solidarita – normou třídy je „nebonzovat“. Projevuje se pokřivená morálka – všichni o šikaně vědí, ale nikdo nic neudělá.
- 4. stádium** – normy agresorů jsou přijaty většinou třídy. I mírní a ukáznění žáci se mohou začít chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka.
- 5. stádium** – násilí jako normu přijímají všichni žáci ve třídě. Dokonce i oběť přijme normy skupiny za své a nepřipadá jí to nenormální. Oběť agresora brání.

2. krok – rozhovor s informátory a obětí (provádí VP a MP)

- Jakoukoliv informaci nezpochybnovat, ale prověřit a vše si zaznamenat. Nereagovat obranně, nebagatelizovat. Chránit zdroj a obsah informací.

- Důležité je, aby nás oběť vnímala jako oporu a cítila od nás možnou pomoc. My musíme trpělivě naslouchat a vcítit se do situace oběti.
- Rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní spolužáci nevěděli (možná pomsta agresorů). S obětí je nutné hovořit jiný den než s agresory.
- Důležité je domluvit se s rodiči na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte, ubezpečit je, že pomůžeme, a naznačit příští kroky.

3. krok – nalezení vhodných svědků

- Žáci, kteří s obětí sympatizují, kamarádi s ní nebo ji alespoň neodmítají. Nevybíráme si podle svých sympatií.
- Rozhovor se svědky je třeba vést jednotlivě mezi čtyřma očima, aby o nich nevěděli ostatní žáci (souvisí s ochranou oběti).

4. krok – individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

- Rozhovory zorganizovat tak, aby o nich druzí nevěděli.
- Závažnou chybou vedoucí k ohrožení vyšetřování je společné vyšetřování svědků a agresorů. Za zásadní chybu je považována také konfrontace oběti a agresora. Někdy to dokonce vede k tragikomickým závěrům, kdy oběť je označena za agresora a za příčinu nesvárů ve skupině.

5. krok – ochrana oběti

- Nutná opatření pro ochranu oběti: zvýšená pozornost ve školním klimatu třídním učitelem, rozšířený dozor, umožnění bezpečného příchodu a odchodu dítěte ze školy.
- Po dobu šetření je možné se souhlasem vedení školy nechat oběť doma.
- Lze doporučit rodičům odborníka z PPP nebo SVP či jiné instituce zabývající se touto problematikou.

6. krok – rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

- Jde o poslední krok ve vyšetřování.
- Dokud nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl s agresorem mluvit. Vše zapře a podezření vyvrátí nebo zpochybní. Hlavně však dostane echo, že někdo žaloval.
- Rozhovor má v první řadě agresora okamžitě zastavit a ochránit oběť i jeho samého před následky svých činů. Většinou se dá použít princip „přitlačení ke zdi“. Např. agresora upozorníme, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jeho potrestání přísnější, případně to bude ohlášeno na policii apod. Zároveň zdůrazníme, že k jeho snaze napravit situaci bude přihlédnuto při řešení jeho chování.

7. krok – jednání výchovné komise

- Vedení školy, výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel, rodiče žáka, žák, případně odborník z PPP, SVP.

Orientační posloupnost vedení jednání:

- Pozvání zákonných zástupců jednotlivých žáků (agresorů) na jednání ve škole písemnou formou, mezi jednotlivými jednáními by měla být časová prodleva.
- Seznámení rodičů s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního dítěte (agresora) – vedení školy, popř. řešitel problému (VP, MP, TU).
- Postupné vyjádření všech pedagogů – jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování – vedení školy.
- Vyjádření žáka.
- Vyjádření zákonných zástupců – možná navrhovaná řešení ze strany rodičů, možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou.
- Rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- Seznámení rodičů a žáka se závěrem komise – konkrétní možná řešení – zajišťuje vedení školy, domluva na časovém horizontu z hlediska nápravy chování agresora, zpětná kontrola, zda se situace uklidnila – třídní učitel, upozornění rodičů na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření nepomohou – vedení školy.
- Provedení zápisu z jednání, který obsahuje závěr, podpisy všech zúčastněných osob a potvrzení rodičů, že byli s celou záležitostí seznámeni a s navrhovanými řešeními souhlasí.

8. krok – rozhovor se zákonnými zástupci oběti

- U počáteční šikany, která se dá vyšetřit během jednoho nebo dvou dnů, obvykle proběhne až po jejím vyšetření. Úkolem je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních.
- Je třeba se sejít v jiný den, než probíhají výchovné komise s agresory a jejich zákonnými zástupci.
- Sdělení zákonným zástupcům, jak jsme v dané věci postupovali (kroky řešení, závěry, domluva na následujících opatřeních, možnosti další spolupráce).
- Určení časového horizontu pro sledování situace (po týdnu, 14 dnech).

9. krok – práce s celou třídou

- Uzavření celé záležitosti vedením školy, VP, MP a TU přede všemi žáky ve třídě. Výsledky šetření šikany včetně potrestání agresorů je nutné oznámit před celou třídou. Děti musí vědět, že ve škole šikana nebude trpěna. Jestliže děti (přihlízející většina) neuvidí, že jsme jako škola zásadně proti takovému jednání, začnou ho považovat za normální.
- Ozdravení třídy – dlouhodobý proces.
- Nastavení nových funkčních pravidel, třídu je nutno neustále sledovat.
- TU + VP: informování všech členů pedagogického sboru (obecné informace – shrnutí případu, seznámení s nastavenými pravidly).
- Potvrzení jednotnosti a důslednosti pedagogického sboru.
- Při nezastavení problematiky šikanování nutno kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou).

PŘÍLOHA 2

1. PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ

SOŠP Profit, spol. s r.o., Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3	
STRATEGIE PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ A PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	
Školní rok:	2022/2023
Vypracovala:	Ing. Dana Struchmančuková, ŠMP
Schválila:	Mgr. Věra Kašajová, ŘŠ

Program na prevenci záškoláctví a předcházení školní neúspěšnosti vychází s těchto materiálů:

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.:10 194/2002-14)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28)
- Vyhláška č.48/2005 Sb. §17
- Zákon č. 359/1999 Sb. O sociálně právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů

Předmět úpravy

- za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka střední školy.
- absenci omlouvá pověřený pedagogický pracovník (nejčastěji třídní učitel) na písemnou žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo plnoletého žáka. Zásady omlouvání absence jsou uvedeny ve Školním řádu.
- záškoláctví bývá často nepřiměřenou formou řešení konfliktních situací v rodině, ve škole či ve výchovných institucích, přičemž k němu mají sklon zejména děti, které se subjektivně cítí neúspěšné, nezařazené ve skupině nebo prožívají úzkost a strach v prostředí, ve kterém se pohybují.
- zedním z hlavních úkolů pro učitele, rodiče, případně i pro psychology je vyšetření příčin záškoláctví. Ty jsou různé jak pro záškoláctví, tak i pro neúspěšnost ve studiu, a proto můžeme tyto příčiny uvést společně.

Příčiny záškoláctví a neúspěchu ve vzdělávání na naší škole

- pozdní příchody do školy a předčasné odchody z vyučování
- brigády a pracovní přivýdělek starších žáků během dopolední výuky
- chybějící motivace k plnění školních povinností
- nerozumné nároky rodičů na žáky, pro něž by bylo vhodnější studium učebního oboru
- náročná životní situace (rozvod rodičů, střídavá péče, aj.)
- osamostatnění žáka (bydlí odděleně, nájemné a školné hradí rodiče)
- dlouhodobá nebo vážná nemoc žáka
- odlišné sociální a kulturní prostředí, ve kterém žák vyrůstá
- psychické problémy (obavy ze školní docházky, odborné diagnózy)
- užívání alkoholu nebo jiných návykových látek (ve volném čase do pozdních nočních hodin)
- negativní vliv vrstevníků (kolektivní noční zábavy)

Předcházení záškoláctví

Náprava již rozvinutého záškoláctví bývá velmi obtížná, proto by měla být jeho předcházení věnována maximální pozornost.

Prvním krokem k nápravě je problém včas rozpoznat a porozumět individualitě žáka. Nezbytnou podmínkou pro hledání účinných strategií k postupnému překonávání vzniklých obtíží je spolupráce rodičů, učitele, a i poradenských pracovníků školy. Chceme-li zvolit správný způsob pomoci a integrovat žáky zpět do školy, musíme vzít v úvahu rozdíly mezi záškoláky a dospívajícími odmítajícími školu.

Zjišťování příčin záškoláctví

Při zjišťování příčin záškoláctví a s tím související neúspěšnosti studia na naší škole budeme vycházet z:

- důsledného sledování docházky, příchodů i odchodů z budovy školy prostřednictvím ISIC karet, které jsou propojeny se systémem Bakaláři, kde je sledována docházka žáka (zodpovídají třídní učitelé)
- důsledné kontroly veškeré absence žáků (zodpovídají třídní učitelé)
- kontroly správného zápisu v třídní knize (zodpovídají všichni vyučující a třídní učitelé)
- spolupráce a komunikace s rodiči (zletilých i nezletilých žáků) ohledně brigád a přivýdělků v době dopolední výuky
- školního řádu a metodického pokynu (Řešení absence a postihu záškoláctví žáků)

PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ

Doporučujeme **následující postup s ohledem na cílovou skupinu**, se kterou pracujeme.

Kontakt s dítětem

- je nutné komunikovat přátelsky bez hodnocení a odsuzování
- mělo by se hovořit zásadně o konkrétním chování, bez nálepkování dítěte
- nezjišťovat věcnou stránku problému, ale spíše jak ho žák prožíval
- zajímat se, jak svoje chování vidí s odstupem, co si o něm myslí teď
- společně hledat cesty k nápravě
- má-li dítě dobrou vůli chovat se lépe, připravit mu pro to podmínky

Rodiče

- vyjádřit porozumění emocím dětí
- vést je v komunikaci k oddělování osobnosti dítěte od jeho konkrétního chování
- neustrnout v chování k dítěti (způsob komunikace mění vnitřní postoj)
- vést k porozumění motivaci chování dítěte
- soustředit se na to, co rodiče mohou nebo dokonce musí udělat ke zlepšení situace
- na konci rozhovoru vždy shrnout, co bylo dohodnuto
- dohodnout se na následném sezení k reflexi, jak dohodnutá opatření fungují případně k hledání dalších možností
- mají přístup k elektronickému systému Bakaláři, kde si mohou na základě svého kódu najít docházku svého dítěte

Učitelé

- způsob komunikace o dítěti shodný jako při komunikaci s rodiči,
- vysvětlovat motivaci chování dítěte v souvislosti s rodinným prostředím a výchovným přístupem rodičů, aby učitel mohl chování dítěte hlouběji chápat,
- vést k dlouhodobé podpoře dítěte, které má snahu zlepšit svoje chování, nebrat to jako samozřejmost, ale oceňovat a povzbuzovat,
- v rámci dozoru na chodbě učitelé kontrolují pozdní příchody žáků.

Třídní učitelé

- kontrolují počet a důvod pozdních příchodů žáků, kteří přijdou do školy mezi 7:55 - 8:00. Když žáci přijdou později, zápis je díky používání ISIC karet automaticky zaznamenán do elektronického systému Bakaláři.
- jsou v každodenním kontaktu se žáky a v případě jakékoliv neomluvené docházky informují rodiče a spolu s nimi konzultují absenci žáka.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel metodičku prevence, která tyto údaje vyhodnocuje. Třídní učitel si vede vlastní přehled pozdních příchodů žáků a konzultuje tyto údaje s výchovným poradcem a rodiči žáka. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti prověřuje její věrohodnost společně s metodičkou prevence.

Nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem.

Pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, zástupce rady školy (pokud byla zřízena), ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.

O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Pokud žák řádně neplní povinnou školní docházku, může mu být uloženo některé z výchovných opatření, o nich pojednává § 31 školského zákona.

Pokud žák poruší povinnosti stanovené školním řádem, lze mu podle závažnosti tohoto provinění uložit napomenutí třídního učitel, důtku třídního učitele nebo důtku ředitelky školy. Pravidla pro jejich ukládání stanoví školní řád. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování. Třídní učitel oznamuje uložení důtky třídního učitele ředitelce školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zaznamenává se do dokumentace školy (do elektronického systému Bakaláři).

V zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění může ředitelka požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí.

2. PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Program na předcházení školní neúspěšnosti vychází z těchto materiálů:

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ustanovení § 7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Předmět úpravy

Školní neúspěšnost je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy. Za školní neúspěšnost v naší škole považujeme situace, kdy:

- se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí
- žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka probíhá a bude probíhat:

- a) Pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) Diagnostickým rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci
- c) Analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Situaci řeší:

- **Vyučující předmětu** – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhují opatření
- **Třídní učitel** – zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP)
- **Výchovná poradkyně** – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli
- **Školní metodička prevence** – zajišťuje preventivní aktivity ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a žáky
- **Ředitelka školy** (zástupkyně ředitelky školy) vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

Třídní učitel vyhodnotí prospěch žáků ve třídě a určí dle stanovených kritérií žáky prospěchově slabé (neprospěli alespoň z 1 předmětu) a jejich seznam předají výchovnému poradci. U nově podchycených žáků je zjišťována příčina zhoršení prospěchu a případně po dohodě se zákonnými zástupci nebo plnoletými žáky vypracován Plán podpůrných opatření. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Třídní učitel ve spolupráci s VP a MP projedná s rodiči neprospěch na nejbližší třídní schůzce a navrhne řešení.

Výchovná poradkyně individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se studentem, třídním učitelem a vyučujícím daných předmětů. V případě potřeby či zájmu také nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP. Výchovná poradkyně se podílí i na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícím.

Každý vyučující má určené konzultační hodiny, které jsou přístupné na webových stránkách školy. V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, umožní žákům individuální nebo

skupinové konzultace, popř. doučování a doložitelně si vede evidenci žáků a formy práce s nimi. Záznamy vede minimálně jednou měsíčně.

Na konci každého klasifikačního období **výchovná poradkyně** vyhodnocuje výsledky práce vyučujících s prospěchově slabými žáky a spolupráci s rodiči těchto žáků. Vede evidenci těchto hodnocení.

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti.

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména

- Plán pedagogické podpory (dále PLPP), tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá možnostem žáka (intelektovým i sociálním)
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. PLPP – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem
- možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit: oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo. Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je hodnocena situace, motivovanost a vhodnost opakování ročníku

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žáku individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepší docházce do školy bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s úspěšným vykonáním maturitní zkoušky a úspěšnou přípravou na budoucí profesi.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, ve kterém je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva (navýšení konzultací, doučování)
- ověřování menšího objemu učiva po částech (po dohodě s VP a TU)
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví objem učiva pro dané období
- takové zadání, které bude konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (viz doporučení PPP, SPC, lékaře)

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi umožněno a zajištěno následující:

- zvýšená pozornost (učitel se snaží průběžně sledovat a kontrolovat jeho činnost)
- jasné, srozumitelné a stručné pokyny
- ověřování, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn
- pomoc se začátkem práce a ujištěním se o správném postupu (předem bude stanoven rozsah práce nutný k ohodnocení)
- možnost používat názorné pomůcky, tabulky s přehledy učiva, kalkulačku aj.

- začlenění žáka do kolektivu, například formou skupinové práce
- vedení žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- ústní formou – frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu aj. (na základě domluvy s vyučujícím)
- písemným prověřováním znalostí – kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)

Při ověřování učiva:

Učitel

- stanoví přesné a přiměřené požadavky
- stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
- bude důsledně kontrolovat zadané domácí úkoly

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava, písemná i ústní, je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení a prohloubení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnit si zameškané učivo

Zhodnocení minulého školního roku 2021/2022

Od září jsme důsledně kontrolovali pozdní příchody všech žáků a jejich zápisy **v Knize pozdních příchodů**. Třídní učitelé si vedli vlastní kontrolu pozdních příchodů těchto žáků a snažili se díky těmto a dalším záznamům o vytvoření rizikové skupiny žáků. S těmito rizikovými skupinami dále pracovali ve spolupráci s VP, ŠMP, ŘŠ, ZŘ. Velmi úzce spolupracovali s rodiči a zákonnými zástupci těchto žáků. Mohli jsme tak nahlédnout více do rodinných vztahů a záležitostí nutných pro řešení docházky a prospěchu žáků. V září proběhl adaptační pobyt (7.- 10. 9. 2021 v penzionu TJ Sokol Dobřichovice), což přispělo k lepšímu kolektivu ve třídách, ale také k lepší spolupráci s třídními učiteli

Byly také upraveny tematické plány v jednotlivých předmětech podle skutečných možností a cílů studia, kterým bylo možné dosáhnout v minulém školním roce 2021/2022.

Závěr:

V rámci prosazování „Strategie prevence záškoláctví a předcházení školní neúspěšnosti“ máme v plánu se ve školním roce 2022/2023 ještě více zaměřit na spolupráci rodičů a učitelů.

Díky spolupráci TU, VP, ŠMP, ŘŠ a ZŘ budeme opět cíleně vyhledávat rizikové skupiny žáků. Naším záměrem je zvýšit podíl práce TU s třídou na **třídnických hodinách**, kde se nebude řešit pouze absence, ale bude se pracovat s třídou jako s kolektivem i s vlivem jednotlivců na spolužáky. Díky grantu jsme mohli zařadit mezi školení pro pedagogy seminář o vedení třídnických hodin. První část školení proběhla 30. 8. 2022. Další část proběhne během školního roku 2022/2023.

Pro žáky s individuálními potřebami budou učitelé tvořit i nadále **Plán pedagogické podpory žáka**, když to uznají za nutné.

Individuální přístup k žákům na naší menší škole spíše rodinného typu je naší doménou, a proto chceme z této skutečnosti udělat naši výhodu a prioritu.

Třídní učitelé budou pravidelně sledovat pozdní příchody a celkovou absenci žáků ve své třídě. Při zvýšené absenci budou konzultovat s VP, ŠMP, vedením školy důvody a neprodleně budou informovat zákonného zástupce žáka (týká se neplnoletých i plnoletých žáků).

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu žáků.

V Praze dne: 1. 9. 2022

Vypracovala: Ing. Dana Struchmančuková, ŠMP

Schválila: Mgr. Věra Kašajová, ředitelka školy